Allegato 3

Scuola Primaria e Secondaria di I Grado Paritaria

SANT'ORSOLA

P.T.O.F. 2022-25

Aggiornamento a.s. 2024/25

Tabella n. 1 - Criteri di valutazione delle discipline curricolari nella scuola Secondaria di I grado

Voto	DESCRITTORI DEGLI *STANDARD* PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO IN DECIMI
10	• Obiettivi di apprendimento pienamente raggiunti. • Acquisizione di abilità e di competenze disciplinari sicura e articolata. • Conoscenza completa e approfondita della disciplina e rielaborata in modo personale. • Abilità operative consolidate. • Capacità di operare autonomamente in situazioni non ancora sperimentate.
9	• Obiettivi di apprendimento pienamente raggiunti. • Acquisizione di abilità e di competenze disciplinari sicura. • Conoscenza ampia ed esauriente della disciplina. • Abilità operative consolidate. • Capacità di operare autonomamente in situazioni già sperimentate.
8	• Obiettivi di apprendimento raggiunti a un buon livello. • Acquisizione di abilità e di competenze disciplinari stabile. • Conoscenza globalmente sicura della disciplina. • Abilità operative adeguate alle attese. • Buona autonomia operativa.
7	• Obiettivi di apprendimento raggiunti a livello accettabile. • Acquisizione di abilità e di competenze disciplinari abbastanza stabile. • Conoscenza della disciplina con qualche incertezza. • Abilità operative globalmente adeguate alle attese. • Autonomia operativa sufficientemente adeguata alle richieste.
6	• Obiettivi di apprendimento raggiunti in misura mediamente accettabile. • Acquisizione di abilità e di competenze disciplinari essenziale. • Conoscenza essenziale della disciplina. • Abilità operative sufficienti. • Limitata capacità di operare autonomamente.
5	• Obiettivi di apprendimento parzialmente raggiunti. • Acquisizione di abilità e di competenze disciplinari parziale. • Conoscenza frammentaria e superficiale della disciplina. • Abilità operative da perfezionare. • Scarsa autonomia operativa.
4	• Obiettivi di apprendimento non raggiunti. • Acquisizione di abilità e di competenze disciplinari molto scarsa. • Conoscenza lacunosa della disciplina. • Scarse abilità operative. • Capacità molto limitata di operare autonomamente.

***

TABELLA n. 2 - Criteri di valutazione del comportamento

In riferimento a quanto disposto dall'art. 7 dell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 («*In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297*»), per il I quadrimestre la valutazione del comportamento degli alunni è stata ancora espressa attraverso un giudizio sintetico formulato con riferimento alla scala **ottimo, distinto, buono, sufficiente** e secondo i seguenti criteri / descrittori concordati dal Collegio Docenti (D.P.R.122/09)

- Interesse e partecipazione nelle attività didattiche ed educative proposte;
- Capacità di autocontrollo;
- Relazioni interpersonali: modalità di instaurare rapporti con compagni e adulti, disponibilità e rispetto di idee, sensibilità e diversità altrui;
- Rispetto delle regole di convivenza civile e dell'Istituto;
- Impegno (applicazione nel lavoro in classe, regolarità nello studio, nell'esecuzione dei compiti, nella gestione del materiale didattico; puntualità nella restituzione di elaborati e materiali).

Giudizi	**Descrittori degli *standard* di comportamento**
Ottimo	Interesse vivo e partecipazione attiva alla vita di classe Autocontrollo costante Collaborazione responsabile. Relazione con compagni ed insegnanti molto corretta e costruttiva Comprensione e rispetto consapevole delle regole Impegno costante.
Distinto	Interesse e partecipazione costanti alla vita di classe. Autocontrollo quasi sempre costante Collaborazione produttiva. Relazione con compagni ed insegnanti corretta. Rispetto costante delle regole. Impegno quasi sempre costante.
Buono	Interesse vivo e partecipazione buona alla vita di classe. Autocontrollo non sempre costante. Collaborazione quasi sempre responsabile. Relazione con compagni ed insegnanti abbastanza corretta. Rispetto incostante delle regole. Impegno abbastanza costante.
Sufficiente	Interesse e partecipazione alla vita di classe discontinui e/o settoriali. Limitata capacità di autocontrollo. Collaborazione non costante. Relazione con compagni ed insegnanti difficoltosa. Rispetto incostante delle regole. Impegno scarso.

Per il II quadrimestre, sulla base delle indicazioni di legge che prevedono l'espressione del voto di condotta in decimi, si applicheranno i seguenti criteri di valutazione:

Voti	**Descrittori degli *standard* di comportamento rilevati**
10	Interesse vivo e partecipazione attiva alla vita di classe.

	Autocontrollo costante. Collaborazione responsabile. Relazione con compagni ed insegnanti molto corretta e costruttiva. Comprensione e rispetto consapevole delle regole. Impegno costante.
9	Interesse e partecipazione costanti alla vita di classe. Autocontrollo quasi sempre costante Collaborazione produttiva. Relazione con compagni ed insegnanti corretta. Rispetto costante delle regole. Impegno quasi sempre costante.
8	Interesse e partecipazione alla vita di classe nel complesso positivi. Autocontrollo non sempre costante. Collaborazione in genere responsabile. Relazione con compagni ed insegnanti abbastanza corretta. Rispetto non sempre costante delle regole. Impegno abbastanza continuo.
7	Interesse e partecipazione alla vita di classe accettabili. Autocontrollo non sempre costante. Collaborazione saltuaria. Relazione con compagni ed insegnanti non sempre corretta. Rispetto incostante delle regole. Impegno discontinuo.
6	Interesse e partecipazione alla vita di classe discontinui e/o settoriali. Limitata capacità di autocontrollo. Collaborazione non costante. Relazione con compagni ed insegnanti difficoltosa. Rispetto incostante delle regole. Impegno scarso.
5	Totale disinteresse e partecipazione alla vita di classe. Assenza di autocontrollo. Collaborazione inesistente. Relazione con compagni ed insegnanti estremamente difficoltosa. Sistematica noncuranza delle regole. Impegno nullo.

Tabella n. 3 - Criteri di valutazione relativi all'apprendimento dei contenuti essenziali della Religione cattolica

GIUDIZI	DESCRITTORI DEGLI *STANDARD*
OTTIMO	Comprensione attenta dei contenuti ascoltati, letti e discussi in classe; conoscenze complete e sicure unite a capacità critiche e di rielaborazione personale. Interesse assiduo e partecipazione al dialogo molto costruttiva.
DISTINTO	Comprensione attenta dei contenuti ascoltati, letti e discussi in classe; conoscenze complete esposte con linguaggio chiaro e preciso. Interesse costante e partecipazione costruttiva.
BUONO	Buona comprensione dei contenuti ascoltati e letti e discussi in classe; conoscenze soddisfacenti esposte con linguaggio chiaro. Interesse e partecipazione costanti.
SUFFICIENTE	Conoscenze essenziali dei contenuti discussi in classe, esposte con linguaggio semplice.

	Interesse e partecipazione appena accettabili.
INSUFFICIENTE	Conoscenze frammentarie dei contenuti discussi in classe, esposte con linguaggio improprio. Interesse e partecipazione molto discontinui.